

استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة: التناظر^١ د. حنان غازي اليونس¹، أ.د. أيمن عيد الرواجفة²، أ.د. أحمد عودة القرارة³

*(Teaching Strategies Embedded in Surahs Al-Baqarah and Al-Mujadala:
Symmetry)*

Hanan Ghazi Al-Younis, Aiman Eid Al-Rawajfeh, Ahmad Odeh Al-Qarara

ABSTRACT

The present study aimed to identify the forms of teaching strategies included in the two surahs of the Holy Qur'an Al-Baqarah and Al-Mujadalah in the light of the theory of Set Point in the Holy Qur'an. The deductive research method was used; To achieve the goal of the study, The study population and its sample consisted of the two corresponding surahs Al-Baqarah and Al-Mujadalah, the study tool consisted of four (4) lists, the validity and reliability of which were confirmed by appropriate scientific methods. Al-Baqarah and Al-Mujadalah are symmetrical, and the study reached several results, the most Important of which are: the existence of a causal relationship between Symmetry and Integration, as Symmetry is the cause of Integration other. The researchers recommend conducting an applied study using the forms of integration of teaching strategies included in the two surahs of Al-Baqarah and

*)This article was submitted on: 17/10/2022 and accepted for publication on: 08/12/2022.

¹ أستاذ مساعد بقسم المناهج والتدريس بكلية التربية لدى جامعة حائل سابقاً، مشرف تدريب ميداني في كلية عمالون الجامعية / جامعة البلقاء التطبيقية بالمملكة الأردنية الهاشمية حالياً.

Associate Professor Dr., Curricula and Teaching Department, Faculty of Education, University of Hail, Saudi Arabia; Supervisor, Ajloun University College, Jordan and Al-Balqa Applied University, Jordan.

Email: hanan_197444@yahoo.com.sg

² أستاذ دكتور بقسم الهندسة الكيماوية بكلية الهندسة بجامعة الطفيلة التقنية بالمملكة الأردنية الهاشمية.

Professor, Department of Chemical Engineering, Faculty of Engineering, Tafila Technical University, Jordan.

Email: aimanr@yahoo.com

³ أستاذ دكتور بقسم العلوم التربوية بكلية التربية بجامعة الطفيلة التقنية بالمملكة الأردنية الهاشمية.

Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Education, Tafila Technical University.

Email: ahmedqarareh@yahoo.com

Al-Mujadalah in teaching the Holy Qur'an and its sciences or teaching other science subjects.

Keywords: *Theory of Set Point, Holy Qur'an, Curriculum in the Holy Qur'an, Teaching Strategies.*

ملءص

هءءت الءراسة الءالفة الءعرف إلى صور اسءراءلجفاء الءءرلس الءءضمنة فف سورف البقرة والمءالءة من سور القرآن الكرفم فف ضوء نظرفة الءناظر فف القرآن الكرفم، ومء اسءءءام منهء البءء الءلللف الاءءناطف؛ لءءقفق هءف الءراسة، وءكون مءءمع الءراسة وعفئءها من سورف البقرة والمءالءة الءناظرءفن، وءكونء أءاة الءراسة من أرفع (4) قواءم، مء الءأكد من صءقها وءباؤها بالءرق العلمفة المناسبة، ومء ءساب الءكرارات، والنسب المءوفة لءكرار اسءراءلجفاء الءءرلس الءءضمنة فف سورف البقرة والمءالءة الءناظرءفن، وءوصلء الءراسة إلى عءة نءاءء أهمها: وءوء علاقة سببفة بفن الءناظر والءكامل إذ أن الءناظر سبب فف ءءوء الءكامل، وفوصف الباءءون بفءراء ءراسة ءطبقففة باسءءءام صور ءكامل اسءراءلجفاء الءءرلس الءءضمنة فف سورف البقرة والمءالءة فف ءءرلس القرآن الكرفم وعلومه، أو ءءرلس مواد العلوم الأءرف.

كلمات ءالفة: الءناظر فف القرآن الكرفم؛ المنهاء وهو القرآن الكرفم؛ اسءراءلجفاء الءءرلس.

1. المءءمة

فمافاف بقوله ءعالف: (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شَرْعًا وَمَنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فف مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا ففئبئببكم بما ءنءتم ففه ءءلّفون) [الماءءة: 48].

لقد منَّ اللهُ تعالى على البشرية جمعاء بأن بعث في كل قوم نبي منهم وانزل إليه كتاباً يهدي به قومه من الظلمات إلى النور. ونزلت هذه الكتب بترتيب رباني كما يلي: كتاب التوراة على سيدنا موسى - عليه الصلاة والسلام- كما ورد في القرآن الكريم: (إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَابُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوْنِ وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ) [المائدة: 44] ، كتاب الزبور على سيدنا داود - عليه الصلاة والسلام- (إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ وَآتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا) [النساء: 163]. الإنجيل على سيدنا عيسى - عليه الصلاة والسلام- (وَقَفَّيْنَا عَلَى آثَارِهِمْ بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَآتَيْنَاهُ الْإِنجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ) [المائدة: 46].

والقرآن الكريم هو آخر الكتب السماوية والمصدر الأول للتشريع المنزل على سيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم-، المتعبَّد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس المحفوظ بإذن الله إلى يوم القيامة. وكانت آخر آية نزلت على سيدنا محمد هي قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" [المائدة: 3].

ومن أكبر نعم الله تعالى على هذه الأمة أنه -عز وجل- أكمل لهم دينهم، فلا يحتاجون إلى دين غيره، ولا إلى نبي غير نبيهم عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، ولهذا جعله الله تعالى خاتم الأنبياء وبعثه إلى الإنس والجن، فلا حلال إلا ما أحله، ولا حرام إلا ما حرمه، ولا دين إلا ما شرعه (تفسير ابن كثير)⁴. فالقرآن الكريم المنهاج الرباني الشامل المتكامل موضوع هذه الدراسة.

⁴ Ibn Kathīr, 'Imād al-Dīn Abū al-Fidā' (n.d.). *Tafsīr Ibn Kathīr*. King Saud University. <https://quran.ksu.edu.sa/tafseer/katheer/sura2-aya1.html>.

2. مشكلة الدراسة و أسئلتها

يعد المنهاج وسيلة وليس غاية لتنمية جميع جوانب شخصية المتعلم (المعرفية، المهارية، والوجدانية)، ويتكون من مجموعة من العناصر هي: النتاجات التعليمية، المحتوى التعليمي، استراتيجيات التدريس والأساليب والأنشطة، والتقويم، ومن أهم هذه العناصر تحديداً عنصر تحديد المحتوى التعليمي الذي هو الأساس في تحديد النتاجات التعليمية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم المناسبة، ويبنى المنهاج على مجموعة من الأسس: الفلسفية، الدينية، النفسية، المعرفية، والاجتماعية، وتوجد علاقة تبادلية بين جميع عناصر المنهاج وبين مجموعة الأسس التي يبني عليها المنهاج بحيث يؤثر كل منهما ويتأثر بالآخر، ولدينا منهاج رباني يشتمل على جميع هذه العناصر ويراعي جميع الأسس وهو القرآن الكريم الذي يتصف بالكمال والشمول، لأنه صنع الله - عز وجل - وهو الوسيلة لإخراج الناس من الظلمات إلى النور. ولكي ندرّس القرآن كما يجب علينا أن نستخدم استراتيجيات تدريس مناسبة ليتسنى لنا تحقيق الغاية من تدريس هذا المنهاج الرباني العظيم وهي إخلاص العبودية لله وحده. وتضمنت السور القرآنية العديد من الاستراتيجيات التي يمكن الاستفادة منها في تدريس القرآن الكريم.

و أوصى العديد من الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات باستخدام استراتيجيتي التناظر والتكامل في تدريس القرآن الكريم، والتناظر في القرآن الكريم والمضامين التربوية والنفسية والاجتماعية في سوره الكريمة، واستخدام المنهاج التكاملي في تدريس القرآن الكريم. وأكد الرواجفة (2018)⁵

على تأصيل نظرية شبكة التناظر (التناغم) كنظرية تنطبق على القرآن الكريم؛ لما قد تكشف لنا من معلومات إعجازية في مختلف علوم القرآن، وفي التشريع، والمبادئ التربوية، والتاريخ، والعلوم، وغيرها. لذا تسعى هذه الدراسة إلى استنتاج صور تكامل استراتيجيات

⁵ Al-Rawājifāh, Ayman ‘Ayd (2018). Naẓariyyah Shabakah al-Tanāẓur “al-Tanāgham” fi al-Qur’ān al-Karīm: Mabda’ al-Naẓariyyah. *Majallah al-Aṭrūḥah li al-‘Ulūm al-Insāniyyah* 9(3), p. 11-22.

التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة في ضوء نظرية التناظر في القرآن الكريم من ءلال الإءابة على الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما صور التناظر بين سورتي البقرة والمءالة؟

السؤال الثاني: ما استراتيجيات التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة؟

السؤال الثالث: ما تكرار استراتيجيات التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة؟

السؤال الرابع: ما صور تكامل استراتيجيات التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة؟

3. أهداف الدراسة

تءف الدراسة الحالية التعرف إلى نظرية شبكة التناظر في القرآن الكريم، واستكشاف استراتيجيات التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة، وصور تكامل هذه الاستراتيجيات في السورتين المتناظرتين البقرة والمءالة.

4. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في عظمة القرآن الكريم المنهاج الرباني الكامل المتكامل الشامل لجميع مجالات الحياة، بالإضافة إلى الكشف عن استراتيجيات التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة، واستنتاج صور التناظر والتكامل بينهما التي يؤمل أن يستفيد منها العاملون في القطاع التعليمي وواضعو المناهج التعليمية. وسء النقص في عدم توفر دراسات— في ءءود علم الباحثين— كشفت عن صور تكامل استراتيجيات التءربس المتضمنة في سورتي البقرة والمءالة في ضوء نظرية التناظر.

5. مصطلحات الدراسة

القرآن الكريم: كلام الله المعجز، المتعبد بتلاوته، المنزل على سيدنا محمد- صلى الله عليه وسلم-، المنقول بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس⁶.

شبكة التناظر(التناغم) في القرآن الكريم **Set Point (Symmetry) Network in the Holy Qur'an:** تنص على أن كل سورة في النصف الأول في القرآن تقابلها سورة مناظرة لها في النصف الثاني (النوع الأول)، وكذلك في السورة الواحدة؛ فإن كل آية أو مجموعة من الآيات في النصف الأول من السورة يناظرها آية أو مجموعة من الآيات من النصف الثاني(النوع الثاني)، وينطبق هذا على الآية الواحدة كذلك(النوع الثالث)، كبناء ونسق للقران كله"⁷.

التكامل **Integration:** هو "محاولة للربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة التي تقدم للطلبة بشكل مترابط متكامل و تنظم تنظيماً دقيقاً، تسهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة"⁸.

والتكامل إجرائياً: هو محاولة لربط أكثر من استراتيجيات من استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة في ضوء نظرية التناظر في القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس Teaching Strategies: مفردتها استراتيجية وهي: "مجموعة القرارات التي ينفذها المعلم، بشأن الحركات المتتالية التي يؤديها أثناء تنفيذه للدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً"⁹.

⁶ Kūkash, Yaḥyā Rāmiz & al-Fityānī, Khālid Ibrāhīm (2009). *Al-Wāḍiḥ fi al-Thaqāfah al-Islāmiyyah*. Dār al-Masīrah li al-Nashr wa al-Tawzī'. 2nded, p. 40.

⁷ Al-Rawājifāh (2018). *Naẓariyyah Shabakah*, p. 11-22.

⁸ Al-Jahūrī, Zuwaynah bint Salīm bin 'Īsā (2002). *Fā'ilīyyah al-Tarīqah al-Takāmiliyyah fi Tadris al-Nuṣūṣ wa al-Muṭāla'ah Ladā Ṭālibāt al-Şaff al-Awwal al-Thānawī fi Sulṭanah 'Ummān* [unpublished master's thesis]. Sultan Qaboos University, p. 74.

⁹ 'Alī, Muḥammad al-Sayyid (2011). *Ittijāhāt wa Taṭbīqāt Ḥadīthah fi al-Manāhij wa Ṭuruq al-Tadris*. Dār al-Masīrah li al-Nashr wa al-Tawzī', p. 157.

استراتيجيات التدريس إجرائياً: مجموعة من الإجراءات التي يعدها المعلم قبل البدء بعملية التدريس لينفذها أثناء التدريس بطريقة متقنة، باستثمار كافة عناصر البيئة التعليمية (الطالب، والمعلم، والمحتوى التعليمي، والغرفة الصفية) أفضل استثمار.

6. الإطار النظري والدراسات السابقة

ينظر الإسلام إلى المعرفة على أنها علاقة قائمة بين الإنسان والكون والحياة وهي كل ما يمكن أن يصل إليه العقل من تفسير أو اكتشاف من اجل معرفة الحقيقة التي يقوم عليها الكون ليصل إلى الإيمان العميق لخالق هذا الكون و أدوات المعرفة في التربية الإسلامية: الوحي، العقل، والحس و تتكامل الأدوات المعرفية لتحقيق الغاية الكبرى وهي معرفة الله - عز وجل - وتحقيق العبودية الخالصة له، ويقول الله تعالى: (قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِخَفِيظٍ) [الأنعام: 104]¹⁰.

ومن دلالات الإعجاز في سور القرآن الكريم الوحدة الموضوعية، وقد برهن الدكتور دراز على وجود وحدة السورة من خلال عدة محاور: ظروف و ملابسات نزول الوحي(طريقة نزوله)، المنشأ الحقيقي لتكوين السورة القرآنية، انفراد كتاب الله عن غيره من الكتب في طريقة جمعه، الوحدة الموضوعية نشأة إلهية، التخطيط المزدوج للسورة القرآنية، ويرى أن الوحدة الموضوعية متحققة في القرآن كله بجميع سوره وفي كل سوره على حدة وعلاقة السورة بتالياتها، وقد عرض سورة البقرة نموذجاً تطبيقياً على وحدة السورة متعددة القضايا، وأكد الدكتور دراز أن موضوعات السورة الواحدة وان كانت تتميز بتنوعها واختلافها من حيث المضمون فان الموضوع الواحد قد يتكرر في السورة الواحدة باختلاف الأسلوب¹¹.

¹⁰ Al-Musnid, Shadā Šāliḥ & al-Sa'ādūn, Batūl 'Abd al-'Azīz (2021). Taṭwīr Tadrīs al-Qur'ān al-Karīm fi Madāris Taḥfīz al-Qur'ān al-Ibtidā'iyyah fi daw' Madkhal al-Takāmul ma' al-Lughah al-'Arabiyyah wa al-'Ulūm min Wajh Naẓar A'ḍā' Hay'ah al-Tadrīs fi Qism al-Dirāsāt al-Qur'āniyyah bi Jāmi'ah al-Malik Sa'ūd. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 16(5), p. 21-44.

¹¹ Abū Zayd, Du'ā' Muḥammad (2018). Al-Waḥdah al-Mawḍū'iyyah fi al-Sūrah al-Muta'addidah al-Qaḍāyah fi al-Tafsīr al-Idhā'i li al-Duktūr Muḥammad 'Abd Allāh Dirāz. *Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University* 24(2), p. 115-155.

يسعى التكامل المعرفي في تدريس القرآن وعلومه إلى التخلص من عملية التكرار التي توفر الوقت والجهد لكل من المعلم والمتعلم كما أن القرآن العظيم هو دستور الأمة التي تستقيم منه ومنهج حياتها وإذا دُرُس بهذه الصفة الشمولية التكاملية سيكون سبباً لثباته وأيسر على تطبيق ما فيه بعد فهم أحكامه لإنشاء جيل قرآني يقرأ القرآن ويفهمه ويطبقه كما أن البعد الزمني بين تعليم وتلقى المعلومات المتعلقة ببعضها يحدث فجوة بينها تؤدي إلى عدم شمولية العلم و تكامله ومن هنا تكمن أهمية تدريس القرآن وعلومه وقراءاته بتكامل، ولأن المعرفة الإنسانية وحدة متكاملة تأتي أهمية التكامل المعرفي بشكل عام¹².

ويركز الأسلوب التكاملي على تقديم المعرفة للمتعلم بصورة تكاملية وشاملة، من خلال توفير الخبرات التعليمية ذات المعنى المرتبط بالعالم الحقيقي، مما يساعد على فهم وإدراك العلاقات بين المعارف والمهارات وتوظيفها بالحياة، مع مراعاة النمو النفسي للمتعلم في مراحلها المختلفة من خلال تقديم مادة دراسية تلائم كل مرحلة من مراحل نمو المتعلم، كما يساعد على توثيق ارتباطه بالبيئة المحيطة ليصبح أكثر قدرة على حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه بشكل فاعل¹³.

ويتم تنظيم محتوى المنهاج الفعال وفق ثلاثة معايير هي: الاستمرارية، التتابع، والتكامل، فالاستمرارية تعني التكرار الرأسي للمفاهيم الرئيسية في المنهاج، أي استمرارية تناول هذه المفاهيم عبر الصفوف الدراسية بحيث يعتمد تعلم الطلبة لها على خبراتهم السابقة في مستويات سابقة، والتتابع: تنظيم عناصر المحتوى، بحيث تقدم خبرات المحتوى معتمدة على خبرات سابقة، وممهدة لخبرات جديدة، تتم معالجتها عند مستويات أكثر اتساعاً وعمقاً، أما التكامل فهو تنظيم المحتوى بطريقة تظهر العلاقات الأفقية بين خبرات المنهج، أي تتضح علاقات التكامل بين عناصر المحتوى في المواد الدراسية من جهة وربط عناصر

¹² Al-Shāhid, Yusrā bint Muḥammad (February, 16, 2013). *Al-Takāmul al-Ma'rifi fi Tadris al-Qur'an al-Karim wa al-Qir'at li al-Mutakhaṣṣiṣin* [paper presentation]. Al-Mu'tamar al-Duwalī li Taṭwīr al-Dirāsāt al-Qur'āniyyah, Kursī al-Qur'an al-Karim wa 'Ulūmuh. King Saud University, p. 9-10.

¹³ Al-Ḥājj Qāsim, Hadīl Nabil & Abū Sanīnah, 'Awdah (2019). Darajah al-Takāmul al-Ufuqī fi al-Mahārāt al-Ḥayātiyyah fi Manāhij al-Ṣaff al-Thānī al-Asāsī fi al-Urdun. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 16(3), p. 84-100.

المحتوى في المادة الواحدة من جهة أخرى. مما يساعد المتعلمين على بناء نظرة موحدة ومتسقة. مثل التكامل بين موضوعات الرياضيات، أو التكامل بين الرياضيات والعلوم¹⁴. يقوم المنهج التكاملي على أساس الثنائية في الفن حسب تعبير عبد الجبار البصري فيرى أن الفن ثنائية أو تكامل بين طرفين في أبسط صورة وراح كل ناقد يتعصب لثنائية أو تكامل معين.. وحاولت أن يكون التكامل مشتق من التكميل، وليس من الكمال والاكتمال¹⁵. أما التناظر فهي نظرية استنبطها الرواجفة¹⁶ من تدبر قوله تعالى: (اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَابًا تَفَشُّعُهُ مِنْهُ جُلُودٌ الَّذِينَ يَحْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ) [الزمر:23]. ففي وصف الله سبحانه للقرآن الكريم بأنه (مثاني) دلالة واضحة على تشنية آياته لا بل (تناظرها)، وبناءً عليه قام الرواجفة بترتيب سور القرآن الكريم بعد استثناء سورتي الفاتحة رقم(1) بترتيب سور القرآن الكريم، وسورة الناس ذات الترتيب الأخير(114)، على اعتبار أن سورة الفاتحة هي ملخص للقرآن الكريم، وسورة الناس خلاصة القرآن الكريم، وبالتالي يكون ترتيب باقي سور القرآن الكريم (كل سورتين معاً). وقد بين الرواجفة¹⁷ أن مبدأ شبكة التناظر(التناغم) يقوم على أن كل سورة في النصف الأول في القرآن تناظر سورة من النصف الثاني من القرآن (أي أن السور من 2-57 تناظر السور من 58-113) (النوع الأول)، وكذلك في السورة الواحدة؛ فإن كل آية أو مجموعة من الآيات في النصف الأول من السورة يناظرها آية أو مجموعة من الآيات من النصف الثاني (النوع الثاني) وينطبق هذا على الآية الواحدة كذلك (النوع الثالث)، كبناء ونسق للقرآن الكريم كله.

¹⁴ Al-Sirr, Khālid Khamīs (2019). *Asāsīyyāt al-Manāhij al-Ta'limīyyah*. Al-Aqsa University, p. 139-140.

¹⁵ Karam, Iyād Kamar (2017). Al-Manhaj al-Takāmuli - Dirāsah fi al-Mafhūm wa al-Nazāriyyah. *Lark Journal Philosophy, Linguistics and Social Sciences* 25, p. 39-48.

¹⁶ Al-Rawājifah (2018). *Nazāriyyah Shabakah*, p. 11-22.

¹⁷ Al-Rawājifah (2018). *Nazāriyyah Shabakah*, p. 11-22.

استراتيجيات التدريس: كلمة استراتيجية: كلمة يونانية مشتقة من كلمة استراتيجيوس وتعني: فن القيادة واقتصر استخدامها في الميادين العسكرية. وفيما بعد تم استخدامها في التدريس، وفي العديد من الميادين الأخرى، حتى أصبح هذا المفهوم شائعاً لدى الجميع والاستراتيجية هي الوسيلة التي من خلالها يتم تنفيذ المحتوى التعليمي من قبل المدرس. واستراتيجيات التدريس متنوعة منها ما هو قديم ومنها ما هو حديث ولا توجد استراتيجية أفضل من الأخرى، والمعلم هو من يقوم بتحديد الاستراتيجية المناسبة بما يتلاءم مع طبيعة المحتوى، وحاجات الطلبة، وهناك عدة مواصفات لاختيار الاستراتيجية الجيدة في التدريس وهي: الشمول، المرونة القابلة للتطوير، ترتبط بالأهداف، تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، تراعي نمط التدريس ونوعه (فردى، جماعى)، تراعي الإمكانيات المتاحة بالبيئة التعليمية¹⁸.

ويتفق كل من المنهج التكاملي والتدريس بالطرائق التكاملية في الأسس من حيث تكامل الخبرة والمعرفة والشخصية ومراعاة ميول الطلاب واتجاهاتهم ويعتمد المنهج التكاملي في تخطيطه وطريقة تنفيذها على إزالة الحواجز التقليدية التي تفصل بين جوانب المعرفة الشريبي والطنطاوي¹⁹. وتتداخل طرائق التعلم والتعليم في القرآن الكريم وتتكامل بانسجام تام من رب العالمين²⁰.

7. الدراسات السابقة

¹⁸ Shāhīn, 'Abd al-Ḥamīd Ḥasan (2011). *Istirāṭijyyāt al-Tadrīs al-Mutaqaddimah wa Istirāṭijyyāt al-Ta'allum wa Anmāṭ al-Ta'allum*. Faculty of Education, Alexandria University, p. 22-26.

¹⁹ Al-Sharbinī, Fawzī & al-Ṭanṭawī, 'Ifat (2001). *Madākhil Tarbawīyyah fī Taṭwīr al-Manāhij al-Ta'līmiyyah*. Anglo Egyptian Library, p.211.

²⁰ Ya'qūb, Yanāl (2015). *Ṭarā'iq al-Ta'allum wa al-Ta'lim fī al-Qur'ān al-Karīm wa Ārā' al-Mudarrisīn fī Taṭbīqātihā al-'Amaliyyah: Dirāsah Taḥlīliyyah* [PhD's thesis]. Damascus University, p. 156.

وبعد الاطلاع على الأدب السابق والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، تبين عدم وجود دراسات سابقة في - حدود علم الباحثين- تناولت تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة في ضوء نظرية التناظر، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات: أجرى أصلان²¹ دراسة هدفت الكشف عن طرق وأساليب التدريس وبعض القيم التربوية الواردة في سورة مريم المرتبطة بالعملية التعليمية وتطبيقاتها العملية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وشمل البحث جميع آيات سورة مريم وعددها (98) آية، واستند الباحث في تفسير السورة على (7) تفاسير هي: ابن كثير، الصابوني، الطبري، النسفي، السعدي، القرطبي، والشرقاوي. وتوصلت الدراسة إلى استنباط (20) طريقة تدريس دلت عليها آيات الذكر الحكيم في سورة مريم بشكل مباشر أو غير مباشر وكانت من أكثر الطرق تكراراً طريقة التشبيهات، التفكير، طرح الأسئلة، والقصة. وقدمت الدراسة أمثلة تطبيقية على هذه الطرق والأساليب في مادة التاريخ. ويوصي الباحث بإجراء الدراسات التي تحلل سور القرآن الكريم من النواحي التربوية، والأخذ بها في الميدان التربوي وعند إعداد المعلمين وتدريبهم، والإفادة منها في المواقف الصفية للمعلمين.

قامت القيسي والرواحفة²² بدراسة هدفت إلى تطبيق نظرية شبكة التناظر في القرآن الكريم في الانفعالات والمضامين الإرشادية في سورتين متناظرتين وهما سورتا طه والإنسان. واستخدم الباحثان المنهج الاستنباطي القائم على النظر في النصوص نظرة فهم، وذلك من خلال إدراك المعنى ومعرفة اللفظ ومدلولاته ثم اقتباس مضامين نفسية وإرشادية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن سورتي طه والإنسان تناظرتا في العديد من الانفعالات ومنها: الغضب والحزن، الخوف، الشعور بالسعادة والطمأنينة، والمضامين الإرشادية ومنها:

²¹ Aşlân, 'Umar Muḥammad (2021). Turuq wa Asālib al-Tadrīs wa al-Qayyim al-Tarbawīyah al-Mustanbiḥah min Sūrah Maryam wa Taṭbīqātihā al-'Amaliyyah fi Mādah al-Tārikh. *The Islamic University Journal of Educational and Psychology Studies* 29(2), p. 279-306.

²² Al-Qaysī, Limā Mājid & al-Rawājifah, Ayman 'Ayd (2021). Al-Tanāẓur fi al-Qur'ān al-Karīm: Al-Infī'ālāt al-Nafsiyyah wa al-Muḍāmīn al-Irshādiyyah fi Sūratay Ṭaha wa al-Insān. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 17(5), p. 142-158.

المساندة الاجتماعية والأسرية، والثقة بالنفس، وأساليب التعزيز، والعقاب. ويوصي الباحثان إجراء المزيد من الدراسات حول تطبيق نظرية شبكة التناظر في القرآن الكريم في مختلف المجالات.

أجرت المسيند، والسعدون²³ دراسة هدفت تقصي وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم الدراسات القرآنية بجامعة الملك سعود حول تطوير تدريس القرآن في مدارس تحفيظ القرآن الابتدائية في ضوء مدخل التكامل ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثان المنهج الوصفي واستخدمتا الاستبيان أداة للدراسة وتكونت عينه الدراسة من (30) عضوا وتوصلت الدراسة إلى حصول عموم الأداة حول وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تطوير تدريس القرآن في ضوء مدخل التكامل بما يدل على الموافقة الشديدة، وأوصتا الباحثان بالاستفادة من نظريات التعلم البنائية ومنها نظرية التعلم ذو المعنى في تطوير تدريس القرآن الكريم والاستفادة من تجارب المدارس ذات التوجه الديني المطبقة لمدخل التكامل **STREAM** بما يتوافق مع الشريعة الإسلامية وتأهيل معلمي ومعلمات القرآن وفق الاتجاهات الحديثة في التربية.

قام الأحمدى(2020)²⁴ بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات مدخل التكامل بين العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات واستخدام الباحث المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة بمتطلبات مدخل **STEM** وتصميم بطاقة تحليل واستبانة في ضوء تلك القائمة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة الدراسة المتمثلة في موضوعات كتب العلوم وعدد من المختصين في تعليم **STEM** وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي: أن درجة تحقق متطلبات المعرفة التكاملية ومتطلبات المهارات التكاملية في محتوى كتاب العلوم كانت ضعيفة بوجه عام، والمتطلبات المتعلقة بالممارسات العلمية والتقنية والهندسية ومتطلبات المهن المستقبلية والوعي المهني بدرجة تحقق ضعيفة

²³ Al-Musnid, & al-Sa'ādūn, (2021). Taṭwīr Tadrīs, p. 21-44.

²⁴ Al-Aḥmadī, 'Alī (2020). Taqwīm Kutub al-'Ulūm li al-Marḥalah al-Mutawassiṭah bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah fī Ḍaw' Mutatallabāt Madkhal al-Takāmil bayn al-'Ulūm wa al-Taḥniyyah wa al-Handasah wa al-Riyāḍiyyāt STEM. *Dirasat: Educational Sciences* 47(4), p. 392-413.

جداً، أما آراء المختصين في تعليم STEM اتفقت على تحقق متطلبات المعرفة التكاملية ومتطلبات المهارات التكاملية، والمتطلبات المتعلقة بالممارسات العلمية والتقنية والهندسية في محتوى كتب العلوم بدرجة متوسطة، وبدرجة ضعيفة في متطلبات المهن المستقبلية والوعي المهني.

قدم عبابنة وزملاءه²⁵ دراسة هدفت إلى تطبيق نظرية التناظر في القرآن الكريم في المضامين التربوية في سورتي يوسف والقلم واستخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي القائم على النظر في النصوص نظرة فهم من خلال إدراك المعنى ومعرفة اللفظ ومدلولاته ثم اقتباس قضية تربوية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن سورتي يوسف والقلم تناظرتا في العديد من المضامين التربوية ومنها التخطيط والانفعالات النفسية والقيم التربوية والأخلاقية والتربية الاجتماعية والتربية الإيمانية والتقويم التربوي والأساليب التربوية ومنها أسلوب الحوار وأسلوب حل المشكلات وأسلوب الرحلة. وأوصى الباحثون بإجراء العديد من الدراسات حول تطبيق نظرية التناظر في القرآن الكريم في المجالات التربوية الأخرى.

أجرى العميرة والدليمي²⁶ دراسة هدفت تقصي فاعلية وحدة دراسية متطورة في ضوء المنحى التكاملية في تنمية مهارات فهم المقروء والكتابة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (63) طالبة في مدارس الجامعة الأولى في العاصمة الأردنية عمان، تم تقسيمها بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (32) طالبة وضابطة تكونت من (31) طالبة. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتطبيق أداتي الدراسة، اختبار مكون من (24) فقرة لقياس مهارات فهم المقروء واختبار تعبير لقياس مهارات الكتابة على المجموعتين التجريبية والضابطة. وتوصلت الدراسة إلى

²⁵ 'Abābanah, Ṣāliḥ Aḥmad, al-Rawājifah, Ayman 'Ayd & al-Ḥanāqāṭah, Isrā' 'Iṣām (2020). Taṭbīq Naẓariyyah al-Tanāẓur fī al-Qur'ān al-Karīm: Al-Muḍāmin al-Tarbawīyyah fī Sūratay Yūsuf wa al-Qalam Mithālan. *Dirasat: Educational Sciences* 47(1), p. 421-433.

²⁶ Al-'Amāyarah, Īmān 'Abd al-Fattāḥ & al-Dalīmī, Taha 'Alī (2020). Fā'iliyyah Waḥdah Dirāsiyyah Muṭawwarah fī Ḍaw' al-Manḥā al-Takāmuli fī Tanmiyyah Mahārāt al-Maqrū' wa al-Kitābah ladā Ṭālibāt al-Ṣaff al-'Ashir al-Asāsī fī al-Urdun. *The Islamic University Journal of Educational and Psychology Studies* 28(3), p. 576-588.

وجود أثر للوحدة الدراسية المطورة وفق المنحى التكاملي في تحسين مهارات طالبات الصف العاشر الأساسي في فهم المقروء وتنمية مهارتهن في الكتابة.

بين الرواجفة²⁷،²⁸ في دراستيه صوراً مختصرة من أسرار ترابط وتناظر سور القرآن الكريم وتناظر الآيات والمقاطع والكلمات في سورة البقرة اعتماداً على نظرية المجموعات (الزمر) والتناظر في القرآن الكريم والتي تنص -في صورتها الأشمل- على أن: "كل سورة في النصف الأول من القرآن تقابله سورة مناظرة لها في النصف الثاني (النوع الأول)؛ أي أن السور(2-57) تناظر السور(58-113) بداية مع بداية) و(58-113) بداية مع نهاية)، وكذلك في السورة الواحدة؛ فإن كل آية أو مجموعة من الآيات في النصف الأول من السورة تناظرها آية أو مجموعة من الآيات من النصف الثاني (النوع الثاني)، وينطبق هذا على الآية الواحدة كذلك (لنوع الثالث)، كبناء ونسق للقرآن كله (بداية مع بداية وبداية مع نهاية) ويكون أول مستوى من التناظر هو الهوية أو الذاتية (**Identity**) وتسمى السورة أو الآية أو الجملة الأصغر التي لا تناظر لها أو لا تناظر فيها غير منطبقة أو كيرالية (**Chiral**)

قامت بادي²⁹ بدراسة هدفت تسليط الضوء على التناسب الدلالي والتماسك النصي لسور القرآن الكريم، كوسيلة من وسائل الكشف عن الإعجاز المنهجي والموضوعي الذي يتميز به الذكر الحكيم. وتم اختيار فواتح السور من (1-12) من سورة لقمان والتي تتكامل في خمس نصوص تامة المعنى، ومناظرتها بالفواتح الأولى من سورة البقرة والتي تتكامل في خمسة نصوص تامة المعنى أيضاً، باستخدام منهجية التحليل والبيان والمقارنة، واستخدمت الباحثة

²⁷ Al-Rawājifah, Ayman 'Ayd (2019). Naẓariyyah al-Majmū'āt "al-Ramz" wa al-Tanāẓur fi al-Qur'ān al-Karīm: Tanāẓur al-Suwar. *Majallah al-Aṭrūḥah li al-'Ulūm al-Insāniyyah* 4(1), p. 11-34.

²⁸ Al-Rawājifah, Ayman 'Ayd (2019). Naẓariyyah al-Majmū'āt "al-Ramz" wa al-Tanāẓur fi al-Qur'ān al-Karīm: Tanāẓur al-Āyāt wa al-Jumal wa al-Kalimāt fi Sūrah al-Baqarah Anmūdhajan. *Quranica* 11(1), p. 107-122.

²⁹ Bādī, Manār Khālid (2017). Al-Tanāẓur al-Naṣṣi bayn Fātiḥatay Sūrah Luqmān wa al-Baqarah. *Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences* 36, p. 442-460.

الجملة وحدة لتحليل النصوص القرآنية، وتوصلت إلى حقيقة مدى التماسك والتناسب النصّي في الجملة الأولى من النصّ الأول من فواتح سورتي (لقمان والبقرة) فسورتي لقمان والبقرة تتضمن في مقدمتهما الحديث عن الإيمان وتقسيم الناس في ضوءه على المحسنين وذكر صفاتهم، كما تبين توافق وتناسب بين السورتين في الحديث عن جماعة الكافرين من المضلين والضّالين، وبيان عاقبتهم وهو الحديث ذاته في سورة لقمان عن جماعة الكافرين وبيان عاقبتهم.

أجرى القوابعه (2014)³⁰ دراسة هدفت إلى بيان أثر استراتيجية التدبر على حفظ القرآن الكريم في التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل لدى عينة من طالبات الصف التاسع الأساسي في محافظة الطفيلة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باختيار سورة المجادلة لتنفيذ استراتيجية التدبر على حفظ القرآن الكريم، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتم تقسيم عينة الدراسة البالغ عددها (56) طالبة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي، حيث درست المجموعة الضابطة وفق الأسلوب الاعتيادي ودرست المجموعة التجريبية وفق قواعد تدبر القرآن الكريم الواردة عن بحث قدم للمؤتمر العالمي لتدبر القرآن الكريم ل محمد محمود كالمو واستخدم الباحث اختبار تحصيلي كتابي تم تطبيقه على عيني الدراسة وتم إعادة الاختبار على نفس العينتين بعد ثلاثة أسابيع من عقد الاختبار، وأظهرت نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري و عقد الاختبار بين الطالبات اللواتي درسن حفظ سورة المجادلة وفق استراتيجيات التدبر وبين اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية. و أوصى الباحث بعقد دورات تدريبية للمعلمين في المدارس والمشرفين في مؤسسات تحفيظ القرآن على تنفيذ استراتيجية التدبر على حفظ القرآن الكريم، وبناء برنامج تعليمي في تدريس القرآن وفق استراتيجية التدبر على حفظ القرآن الكريم وتطبيقها عبر المراحل المختلفة.

³⁰ Al-Qawābi'ah, Bassām Sālim (2014). Athar Istirājiyyah al-Tadabbur 'alā Hifẓ al-Qur'ān al-Karīm fi al-Taḥṣīl al-Fawrī wa al-Mu'ajjal ladā 'Aynah min Ṭalibāt al-Şāff al-Tāsi' al-Asāsi fi Muḥafazah al-Ṭafilah. *The International Interdisciplinary Journal of Education* 3(8), p. 130-14242.

قامت المقداد³¹ بدراسة هدفت التعرف على أثر تطبيق التكامل بين طريقتي المحاضرة والعروض العملية في تحصيل طلبة السنة الأولى قسم معلم الصف لمقرر علم وظائف الأعضاء مقارنة بالطريقة التقليدية لطلبة السنة الأولى بجامعة دمشق البالغ عددهم (377) طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية عددها (68) طالباً وطالبة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين ضابط وتجريبية، التجريبية عددها (37) تعلموا باستخدام التكامل بين طريقتي المحاضرة والعروض العملية، والضابطة والبالغ عددها (31) وتعلموا بطريقة المحاضرة وحلقة البحث لمقرر علم وظائف الأعضاء. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية (ذكور، إناث) والضابطة (ذكور، إناث) في التطبيق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين تعزى للجنس وكانت اتجاهات الطلبة إيجابية نحو استخدام أسلوب التكامل.

8. التعقيب على الدراسات السابقة

نستنج من الدراسات السابقة التي تم عرضها أنها تناولت العديد من دلالات الإعجاز الرباني في القرآن الكريم مثل: دراسة بادي³²، دراستا الرواجفة^{33،34}، دراسة عبابنة وزملاءه³⁵، ودراسة القيسي والرواجفة³⁶، وتناولت أيضاً تكامل استراتيجيات التدريس في المادة الواحدة على حدا، وتكامل استراتيجيات التدريس مع المادة الواحدة ومع المواد

³¹ Al-Miqdād, Zaryāf ‘Abd al-Qādir (2013). Athar al-Taṭbīq al-Takāmul bayb Ṭarīqatay al-Muḥāḍarah wa al-‘Arūḍ al-‘Amaliyyah fi Taḥṣīl Ṭalabah Mu‘allim al-Ṣaff al-Sanah al-Ūlā fi Muqarrar ‘Ilm Wazā’if al-‘Aḍā’ wa Ittijāhāhim Naḥwah. *Damascus University Journal for Educational and Psychological Sciences* 29(1), p. 473-500.

³² Bādī, (2017). Al-Tanāzur al-Naṣṣī, p. 442-460.

³³ Al-Rawājifah, (2019a). Naẓariyyah al-Majmū‘āt, p. 11-34.

³⁴ Al-Rawājifah, Ayman ‘Ayd (2019b). Naẓariyyah al-Majmū‘āt “al-Ramz” wa al-Tanāzur fi al-Qur‘ān al-Karīm: Tanāzur al-Āyāt wa al-Jumal wa al-Kalimāt fi Sūrah al-Baqarah Anmūdhajan. *Quranica* 11(1), p. 107-122.

³⁵ ‘Abābanah, al-Rawājifah, & al-Ḥanāqatah, (2020). Taṭbīq Naẓariyyah, p. 421-433.

³⁶ Al-Qaysī, & al-Rawājifah, (2021). Al-Tanāzur fi al-Qur‘ān, p. 142-158.

أخرى مثل: دراسة المقداد³⁷، دراسة الأحمدى³⁸، دراسة العمارة والدليمي³⁹، ودراسة المسيند والسعدون⁴⁰، وأثبتت فعاليتها، واشتركت الدراسة الحالية مع دراستي الرواجفة⁴¹،⁴²، دراسة عبابنة وزملاءه⁴³، دراسة أصلان⁴⁴، ودراسة القيسي والرواجفة⁴⁵، باستخدام المنهج الاستنباطي لاستنتاج استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتين متناظرتين من القرآن الكريم، وتميزت عن غيرها من الدراسات بالحدثة - في حدود علم الباحثين - حيث أنها تناولت صور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة.

9. المنهجية والإجراءات

9.1. المنهج: تم استخدام المنهج التحليلي، لتدبر النصوص القرآنية في سورتي البقرة والمجادلة، و استخراج دلائل لنظرية التناظر في القرآن الكريم، و فهم و إدراك المعنى ومعرفة اللفظ ومدلولاته، والتركيز على تكامل استراتيجيات التدريس، ومن ثم اقتباس مضامين لصور تكامل استراتيجيات التدريس في سورتي البقرة والمجادلة المتناظرتين.

9.2. مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة وعينتها من سورة البقرة: وهي سورة مدنية، وترتيبها (2)، وعدد آياتها (286) آية، وسورة المجادلة: وهي سورة مدنية وترتيبها (58)، وعدد آياتها (22) آية.

³⁷ Al-Miqdād, (2013). Athar al-Taṭbīq, p. 473-500.

³⁸ Al-Aḥmadī, (2020). Taqwīm Kutub, p. 392-413.

³⁹ Al-‘Amāyarah, & al-Dalīmī, (2020). Fā‘iliyyah Waḥdah, p. 576-588.

⁴⁰ Al-Musnid, & al-Sa‘ādūn, (2021). Taṭwīr Tadrīs, p. 21-44.

⁴¹ Al-Rawājifah, (2019a). Naẓariyyah al-Majmū‘āt, p. 11-34.

⁴² Al-Rawājifah, (2019b). Naẓariyyah al-Majmū‘āt, p. 107-122.

⁴³ ‘Abābanah, al-Rawājifah, & al-Ḥanāqāṭah, (2020). Taṭbīq Naẓariyyah, p. 421-433.

⁴⁴ Aşlān, (2021). Turuq wa Asālib, p. 279-306.

⁴⁵ Al-Qaysī, & al-Rawājifah, (2021). Al-Tanāzur fī al-Qur‘ān, p. 142-158.

3.9. أدوات الدراسة: استخدم الباحثون أربع (4) قوائم لتنفيذ هذه الدراسة، قائمتان باستراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة. قائمة استراتيجيات التدريس الواردة في سورة البقرة من إعداد رمضان⁴⁶ بصورتها الأصلية مع إعادة ترتيب الاستراتيجيات وفق الترتيب المنطقي للآيات، وقائمة استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة المجادلة من إعداد الباحثون وتم التأكد من صدقها وثباتها من خلال عرضها على أساتذة متخصصين في مناهج اللغة العربية والمناهج العامة وعلوم الشريعة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الأردنية، ومن خلال حساب نسبة التوافق بين الباحثين أنفسهما، وقائمة بصور التناظر في القرآن الكريم في سورتي (البقرة والمجادلة) من إعداد الدقور والرواحفة⁴⁷، مع إضافة بعض صور التناظر، وقائمة بصور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي متناظرتين من القرآن الكريم هما (البقرة والمجادلة) من إعداد الباحثون وتم التأكد من صدقها وثباتها بنفس الطريقة.

4.9. المعالجة الإحصائية: تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتكرار الاستراتيجيات المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة المتناظرتين.

10. نتائج الدراسة و مناقشتها

1.10. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما صور التناظر بين سورتي البقرة والمجادلة؟

⁴⁶ Ramaḍān, Hayām Naṣr al-Dīn (2017). Iṣtirātijyyāt al-Tadrīs al-Wāridah fī al-Qurʾān al-Karīm - Taḥlīl li Sūrah al-Baqarah. *Journal of Educational Sciences* 29(3), p. 435-459.

⁴⁷ Al-Daqūr, Sulaymān & al-Rawājifah, Ayman ʿAyd (2019). Al-Tanāzur fī al-Qurʾān al-Karīm: Taʾṣīl wa Taṭbīq. *Islāmīyyah al-Maʿrifah: Majallah al-Fikr al-Islāmī al-Muʿāṣir* 96, p. 19-54.

باستقراء سورتي البقرة والمجادلة الكريمتين؛ تم تحديد صور التناظر بينهما كما رتبها الدقور والرواجفة⁴⁸، مع إضافة بعض صور التناظر من وجهة نظر الباحثين كما هي في الجدول رقم (1):

جدول رقم (1) يمثل صور التناظر بين سورتي البقرة والمجادلة

سورة البقرة	سورة المجادلة
اختتمت بدعاء جامع للخير " ختام السورة "	افتتحت بسماع الله سبحانه " استجابة الدعاء " " بدء السورة "
فيها "آية الكرسي" أعظم آية احتوت صفات الله	السورة الوحيدة التي ذكر لفظ الجلالة "الله" في كل آية من آياتها
سميت البقرة، وفيها قصة البقرة التي جادل فيها بنو إسرائيل	سميت المجادلة، وفيها قصة المرأة المجادلة
الأسرة، الثنائي الأول على الأرض (آدم وحواء)	حماية الأسرة (المرأة المجادلة و زوجها)
ذكرت أحكام الطلاق وهو انفكاك للزوجية	ذكرت أحكام الظهار وهو انفكاك للزوجية
العقوبات (حدود و كفارات)	كفارة الظهار
نماذج المعية الإلهية (عامة وخاصة)	المعية الإلهية (عامة وخاصة)
تزوير وتحريف الكتب السماوية من قبل اليهود والنصارى	مخالفة اليهود آداب التحية في الإسلام
توقير الرسول وتعظيمه بالطاعة	توقير الرسول وتعظيمه بتقدم الصدقة
الجدل في سياق الدم	الجدل في سياق المدح
نماذج من الموالاتة (الحب في الله) والمعاداة (البغض بالله)	تحدثت عن نتيجة الموالاتة (الحب في الله) والمعاداة (البغض بالله)

⁴⁸ Al-Daḡūr, & al-Rawājifāh, (2019). Al-Tanāzur fī al-Qur'ān, p. 19-54.

ذكر بني إسرائيل نموذجًا للمحادة	تناولت موضوع المحادة ونتيجتها
فيها ست (6) قصص تحدثت في المجمل عن إثبات البعث (قصة البقرة، وقصة العزيز، وقصتنا إبراهيم، وقصة الصعق وقصة الذين خرجوا من ديارهم)	ذكرت أمر البعث
أكدت على معنى البر وحددته وأطرت له	المناجاة المباحة (بالبر و التقوى) وغير المباحة(بالإثم و العدوان)
ذكرت وساوس الشياطين و مخططاتهم	نسبت النجوى للشيطان وحذرت منها
ذكرت العلم في تفصيلات كثيرة	تحدثت عن العلم ورفع أصحابه
تضييع بني إسرائيل للعلم الذي فضلوا به	ذكرت رفع الله لأهل العلم والإيمان
بينت أحكام الإنفاق المالي تفصيلاً بما فيه الصدقة	ذكرت الصدقة وتحدثت عنها
فصلت أحكام العبادات (الصلاة، الزكاة، ...)	أمرت بإقامة العبادات (الصلاة، الزكاة، ...)
صفات أعداء الإسلام من الخارج (اليهود و النصارى)	صفات أعداء المسلمين من الداخل (المنافقون)
فصلت في أحكام الحلف و الأيمان	ذكرت الحلف والأيمان وحذرت من منهج المنافقين في استعمالها
ذكرت نماذج كثيرة لحسابات اليهود الخاطئة	نصت على حسابات اليهود الخاطئة
ذكرت نماذج متعددة لهزيمة أعداء الله	بينت أن أعداء الله هم الأذلون
ذكرت نماذج متعددة لنصر الله المؤمنين	ذكرت وعد الله بالغلبة لأهل الإيمان
ذكرت صفات بني إسرائيل التي سببت	حذرت من موالاة الأقسام الذين غضب

الله عليهم	غضب الله عليهم
تكرر أسلوب "كتب الله" مرتين	تكرر أسلوب "كتب عليكم" أربع (4) مرات
ذكرت حزب الله وحزب الشيطان "ختام السورة"	تفصيل صفات الحزين "بدء السورة"

2.10 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما استراتيجيات التدريس

المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة؟

باستقراء سورتي البقرة والمجادلة الكريمتين؛ اعتمد الباحثون قائمة استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة البقرة من إعداد رمضان⁴⁹. وإعادة ترتيب الاستراتيجيات بالجدول حسب التسلسل المنطقي لرقم الآية كما في الجدول رقم (2)، وقام الباحثون بإعداد قائمة باستراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة المجادلة كما في الجدول رقم (3).

جدول رقم (2) يمثل قائمة باستراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة البقرة وأرقام الآيات الواردة فيها الاستراتيجية.

م	الاستراتيجيا ت	أرقام الآيات الواردة فيها الاستراتيجية من سورة البقرة
1	جذب الانتباه	1،22،106،107،243،246،258،259
2	ضرب الأمثال	17،26،113،118،151،165،171،214،216،24 0،241،243،257،258،264،265،269
3	العصف الذهني	22،178،185،220،245،258،286

⁴⁹ Ramaḍān, (2017). Istirāṭijiyāt al-Tadrīs, p. 435-459.

23،28،44،137،140،159،167،174،193،228، 233،235،267،278،279	التفكير الناقد	4
28،186،198،211،215،217،219،220،222	طرح الأسئلة	5
251 - 246 ،243 ،71 - 67 ،30،38	القصة	6
45،153،184،196،203،215،226،227،229،2 30،236،239،253	الاختيار من متعدد	7
-101،111-48،54،61،63،80،87،94،97 112،114،120،124،130،142،143،168،169، 172،173،181،190،191،197،202،218،221، 225،232،233،240،254،256،257،267،277، 281،284	التفكير المنطقي	8
63،83،93،207،282،283	عقود التعلم	9
91،126،189،217،234،246	الحوار و المناقشة	10
109،179،197،200،201،237،258،262،263، 271،280	التفكير الإبداعي	11
124،164،177،195،196،198،212،243،248، 259،266	التعلم الذاتي	12
125،158	الزيارات	13
143،187،213،249،259،260،273	التعلم بالاكتشاف	14
169،199،219	الأنشطة المتدرجة	15
170،230	التعلم	16

	بالمحاولة والخطأ	
180,204	لعب الأدوار	17
200,223	التفكير ما وراء المعرفة	18
208,250	التعلم التعاوني	19
261	خرائط المفاهيم	20

جدول رقم (3) يمثل قائمة باستراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة المجادلة وأرقام الآيات الواردة فيها الاستراتيجية.

م	الاستراتيجيات	أرقام الآيات الواردة فيها الاستراتيجية من سورة المجادلة
1	القصة	1
2	الحوار والمناقشة	1
3	حل المشكلات	3
4	الاختيار من متعدد	4
5	ضرب الأمثال	5، 18
6	جذب الانتباه	7
7	طرح الأسئلة	7، 8، 13، 14
8	التفكير المنطقي	9، 10، 11، 16، 19، 20، 22
9	لعب الأدوار	14

10	التفكير الناقد	21
----	----------------	----

بلغ عدد استراتيجيات التدريس الواردة في سورة البقرة (20) استراتيجية موزعة على (169) آية من آيات سورة البقرة البالغ عددها (286) آية، كما بلغ عدد استراتيجيات التدريس الواردة في سورة المجادلة (10) استراتيجيات موزعة على (20) آية من آيات سورة المجادلة البالغ عددها (22) آية، مما يدل على أن القرآن الكريم يتضمن العديد من استراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس القرآن الكريم وتعلمه وتعليمه على الوجه الذي نريد.

3.10 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما تكرار استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون برصد أرقام آيات سورتي البقرة والمجادلة أمام كل استراتيجية لمعرفة عدد مرات تكرارها، ومن ثم تجميع التكرارات الواردة في سورتي البقرة والمجادلة الإجمالي، وحساب النسبة المئوية لتكرار كل استراتيجية وكانت النتيجة كما في جدول رقم (4) ورقم (5).

جدول رقم (4) يمثل عدد التكرارات والنسبة المئوية لتكرار استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة البقرة.

م	الاستراتيجيات	عدد التكرارات	النسبة المئوية للتكرارات
1	جذب الانتباه	8	5%
2	ضرب الأمثال	18	11%
3	العصف الذهني	7	4%
4	التفكير الناقد	15	9%
5	طرح الأسئلة	9	5%
6	القصة	5	3%

7	الاختيار من متعدد	13	8%
8	التفكير المنطقي	39	23%
9	عقود التعلم	6	4%
10	الحوار و المناقشة	6	4%
11	التفكير الإبداعي	11	6%
12	التعلم الذاتي	11	6%
13	الزيارات	2	1%
14	التعلم بالاكتشاف	7	4%
15	الأنشطة المتدرجة	3	2%
16	التعلم بالمحاولة و الخطأ	2	1%
17	لعب الأدوار	2	1%
18	التفكير ما وراء المعرفة	2	1%
19	التعلم التعاوني	2	1%
20	خرائط المفاهيم	1	1%
المجموع		169	100%

من خلال حساب تكرار الاستراتيجيات الواردة في سورة البقرة تبين أن استراتيجية التفكير المنطقي كانت الأكثر تكراراً بنسبة (23%)، استراتيجية ضرب الأمثال بالمرتبة الثانية بنسبة (11%)، استراتيجية التفكير الناقد بالمرتبة الثالثة بنسبة (9%)، استراتيجية الاختيار من متعدد بالمرتبة الرابعة وعدد تكرارها (13) بنسبة (8%)، استراتيجيتي التفكير الإبداعي والتعلم الذاتي بالمرتبة الخامسة بنسبة (6%)، استراتيجيتي طرح الأسئلة وجذب الانتباه بالمرتبة السادسة بنسبة (5%)، استراتيجيات: العصف الذهني، التعلم

بالاكتشاف، عقود التعلم، و الحوار والمناقشة بالمرتبة السابعة بنسبة (4%)، استراتيجية القصة بالمرتبة الثامنة بنسبة (3%)، استراتيجية الأنشطة المتدرجة بالمرتبة التاسعة بنسبة (2%)، واستراتيجيات: الزيارات، التعلم بالمحاولة والخطأ، لعب الأدوار، التفكير ما وراء المعرفة، التعلم التعاوني، وخرائط المفاهيم بالمرتبة العاشرة بنسبة (1%).

جدول رقم (5) يمثل عدد التكرارات والنسبة المئوية لتكرار استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورة المجادلة.

م	الاستراتيجيات	عدد التكرارات	النسبة المئوية للتكرارات
1	القصة	1	5%
2	الحوار والمناقشة	1	5%
3	حل المشكلات	1	5%
4	الاختيار من متعدد	1	5%
5	ضرب الأمثال	2	10%
6	جذب الانتباه	1	5%
7	طرح الأسئلة	4	20%
8	التفكير المنطقي	7	35%
9	لعب الأدوار	1	5%
10	التفكير الناقد	1	5%
المجموع		20	100%

من خلال حساب تكرار الاستراتيجيات الواردة في سورة المجادلة تبين أن استراتيجية التفكير المنطقي كانت الأكثر تكراراً بنسبة (35%)، ثم استراتيجية طرح الأسئلة بالمرتبة الثانية بنسبة (20%)، استراتيجية ضرب الأمثال بالمرتبة الثالثة بنسبة (10%)، واستراتيجيات: القصة، الحوار والمناقشة، حل المشكلات، الاختيار من متعدد، ضرب الأمثال، جذب الانتباه، لعب الأدوار، والتفكير الناقد بالمرتبة الرابعة بنسبة (5%).

من الملاحظ على نتائج الجدولين السابقين أن استراتيجية التفكير المنطقي كانت الأكثر تكراراً في السورتين المتناظرتين؛ نظراً لأهمية هذه الاستراتيجية، التي يكون بها التعلم من المقدمات إلى النتائج.

4.10 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما صور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة؟

باستقراء سورتي البقرة والمجادلة الكريمتين توصل الباحثون إلى وجود علاقة سببية بين التناظر والتكامل فالتناظر سبب في حدوث التكامل، والتكامل أعم وأشمل من التناظر، فالتناظر قد يكون بين شيئين أو عنصريين فأكثر أما التكامل فيكون بين جميع الأشياء وجميع العناصر، وهذا ما ينطبق على القرآن الكريم فهو منهاج متكامل بكل ما فيه من عناصر، وفي ضوء ذلك قام الباحثون بإعداد قائمة بصور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة في ضوء نظرية التناظر في القرآن الكريم، كما في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6) يمثل صور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة في ضوء نظرية التناظر في القرآن الكريم.

م	مضمون التناظر	الاستراتيجيات المتكاملة في سورتي البقرة والمجادلة وأرقام الآيات الواردة فيها			
		سورة البقرة		سورة المجادلة	
		رقم الآية	الاستراتيجية	رقم الآية	الاستراتيجية
1	الدعاء وهو نوعان (دعاء عبادة، دعاء مسألة)	286	القصة الحوار والمناقشة	1	1
2	الله وصفاته	255 (آية الكرسي)	جميع الاستراتيجيات	من 1-22	
3	سبب التسمية (البقرة، المجادلة)	71-67	القصة الحوار والمناقشة	1	1
4	انفكاك الزوجية وانحيار الأسرة	229	حل المشكلات	3	3

				(الطلاق، الظهار)	
1	القصة، الحوار والمناقشة	38-30	القصة	ثنائي الأسرة (الزوج والزوجة)	5
3	حل المشكلات	179-178،	التفكير	العقوبات	6
4	الاختيار من متعدد	237 184،196،2 26،229 230، 236، 185 187 222 228 231 232 234	الإبداعي الاختيار من متعدد العصف الذهني التعلم بالاكتشاف طرح الأسئلة التفكير الناقد التفكير المنطقي الحوار والمناقشة	(الحدود والكفارات)	
1	القصة، الحوار والمناقشة	153	الاختيار من متعدد	المعية الإلهية (عامية وخاصة)	7
7	جذب الانتباه، وطرح الأسئلة	194			
21	التفكير الناقد	249	التعلم بالاكتشاف		
8	طرح الأسئلة	42 79 176		التزوير والتحريف	8

12 13	طرح الأسئلة	137-136 143	التفكير الناقد التفكير المنطقي	توقير الرسول و تعظيمه	9
1	القصة، الحوار والمناقشة	71-67 76 80 88 91 93	القصة التفكير المنطقي الحوار والمناقشة عقود التعلم	الجدل في سياق (الدم والمدح)	10
22	التفكير المنطقي	64 83 257	عقود التعلم ضرب الأمثال	الموالة (الحب في الله) والمعادة (البغض بالله)	11
20	التفكير المنطقي	258	العصف الذهني، وجذب الانتباه	المحادثة	12
18	ضرب الأمثال	28 56 73 247-243 260-259	التفكير الناقد القصة التعلم بالاكتشاف	البعث	13
9	التفكير المنطقي	85 177 189	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة	المناجاة المباحة (بالبر والتقوى) وغير المباحة (بالإثم والعدوان)	14
10	التفكير المنطقي	102 168	التفكير	الابتعاد عن الشياطين	15

		208 268	المنطقي التعلم التعاوني		
11	التفكير المنطقي	33-30 239	القصة الاختيار من متعدد	العلم	16
11	التفكير المنطقي	47 101	التفكير المنطقي	ضياع العلم و اكتسابه	17
12 13	طرح الأسئلة	196 264 267 271،280	الاختيار من متعدد ضرب الأمثال التفكير الناقد التفكير الإبداعي	الصدقة	18
13	طرح الأسئلة	43 83 110 177 178 183 216 277	عقود التعلم التفكير المنطقي التعلم الذاتي ضرب الأمثال	العبادات (البدنية، والمالية)	19
8	طرح الأسئلة	20-6	ضرب الأمثال	أعداء الإسلام من الداخل (اليهود والنصارى) ومن الخارج(المنافقين)	20
14	طرح الأسئلة	224		الحلف والأيمان	21

16	ولعب الأدوار التفكير المنطقي	225	التفكير المنطقي		
18	ضرب الأمثال				
14	طرح الأسئلة ولعب الأدوار	80،94،111	التفكير المنطقي	حسابات اليهود الخاطفة	22
18	ضرب الأمثال				
20	التفكير المنطقي	27	طرح الأسئلة والتفكير الناقد	أعداء الله	23
		121	التفكير المنطقي		
21	التفكير الناقد	214	ضرب الأمثال	النصر والغلبة للمؤمنين	24
		251-246	القصة		
		274	التفكير		
		277	المنطقي		
14	طرح الأسئلة ولعب الأدوار	61	التفكير المنطقي	غضب الله	25
		90			
21	التفكير الناقد	178	العصف	كُتِبَ عليكم	26
22	التفكير المنطقي	180	الذهني	وكتب الله	
		183	لعب الأدوار		
		216	ضرب الأمثال		
19،22	التفكير المنطقي	5-2		الحزبان (حزب الله وحزب الشيطان)	27
		20-6	ضرب الأمثال		

من الملاحظ على الجدول أعلاه أن هناك العديد من مضامين التناظر المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة المتناظرتين، حسب المستوى الثاني من مستويات التناظر (كل آية أو مجموعة من الآيات في النصف الأول من السورة تناظرها آية أو مجموعة من الآيات من النصف

الثاني، وينطبق هذا على الآية الواحدة كذلك (النوع الثالث)، كبناء ونسق للقرآن كله (بداية مع بداية وبداية مع نهاية)، كشفت عن صور لتكامل الاستراتيجيات بين السورتين المتناظرتين، حيث بلغ عدد المضامين المتناظرة (27) مضمون، وعدد كثير من صور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة بين السورتين المتناظرتين، مما يدل على أن القرآن الكريم غني جداً بالعديد من مضامين التناظر، والعديد من صور تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة بين السورتين المتناظرتين التي يمكن استخدامها في تدريس القرآن الكريم وتعلمه وتعليمه على الوجه الذي نسعى.

11. الخاتمة والتوصيات:

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فيسر لنا العلم والعمل بمضامين كتابه العظيم، لنستقي ونسقي منه، ما أكرمنا به الرحمن الرحيم، وتتعرف على خبايا هذا الكنز العظيم، ونستنبط منه منهاجاً نهتدي به إلى الصراط المستقيم، صراط الذين أنعمت عليهم، غير المغضوب عليهم ولا الضالين. وقد كشفت الدراسة الحالية عن وجود علاقة سببية بين التناظر والتكامل إذ إن التناظر سبب في حدوث التكامل، فمن خلال التناظر نستطيع ربط أكثر من استراتيجية تدريس من استراتيجيات التدريس المتضمنة في السورتين المتناظرتين، واستخدامها في تدريس القرآن الكريم؛ وقد خرج الباحثون بمجموعة من التوصيات التي قد تفيدنا وتفيد غيرنا من الباحثين في الكشف عن خبايا وأسرار هذا الكنز العظيم (القرآن الكريم)، لذا يوصي الباحثون بما يلي:

- الاستفادة من تكامل استراتيجيات التدريس المتضمنة في سورتي البقرة والمجادلة المتناظرتين في تدريس علوم القرآن، والعلوم الأخرى، بتطبيقها بالواقع العملي.
- إجراء دراسة مشاهجة لمثل هذه الدراسة بتغيير السورتين المتناظرتين.
- تطبيق تكامل استراتيجيات التدريس المستنبطة من كل سورة على السورة نفسها في ضوء نظرية التناظر.

المصادر والمراجع:

REFERENCES:

Al-Qur'ān al-Karīm.

'Abābanah, Šālīḥ Aḥmad, al-Rawājifah, Ayman 'Ayd & al-Ḥanāqaṭah, Isrā' 'Iṣām (2020). Taṭbīq Naẓariyyah al-Tanāzur fi al-Qur'ān al-Karīm: Al-Muḍāmīn al-Tarbawīyyah fi Sūratay Yūsuf wa al-Qalam Mithālan. *Dirasat: Educational Sciences* 47(1), p. 421-433.

'Alī, Muḥammad al-Sayyid (2011). *Ittijāhāt wa Taṭbīqāt Ḥadīthah fi al-Manāhij wa Turuq al-Tadrīs*. Dār al-Masīrah li al-Nashr wa al-Tawzī', p. 157.

Abū Zayd, Du'ā' Muḥammad (2018). Al-Waḥdah al-Mawḍū'īyyah fi al-Sūrah al-Muta'addidah al-Qaḍāyā fi al-Tafsīr al-Idhā'ī li al-Duktūr Muḥammad 'Abd Allāh Dirāz. *Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University* 24(2), p. 115-155.

Al-'Amāyarah, Īmān 'Abd al-Fattāḥ & al-Dalīmī, Taha 'Alī (2020). Fā'iliyyah Waḥdah Dirāsiyyah Muṭawwarah fi Ḍaw' al-Manḥā al-Takāmuli fi Tanmiyyah Mahārāt al-Maqrū' wa al-Kitābah ladā Ṭālibāt al-Šaff al-'Āshir al-Asāsī fi al-Urdun. *The Islamic University Journal of Educational and Psychology Studies* 28(3), p. 576-588.

Al-Aḥmadī, 'Alī (2020). Taqwīm Kutub al-'Ulūm li al-Marḥalah al-Mutawassīṭah bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah fi Ḍaw' Mutaṭallabāt Madkhal al-Takāmīl bayn al-'Ulūm wa al-Taqniyyah wa al-Handasah wa al-Riyāḍiyyāt STEM. *Dirasat: Educational Sciences* 47(4), p. 392-413.

Al-Daqūr, Sulaymān & al-Rawājifah, Ayman 'Ayd (2019). Al-Tanāzur fi al-Qur'ān al-Karīm: Ta'šīl wa Taṭbīq. *Islāmiyyah al-Ma'rifah: Majallah al-Fikr al-Islāmī al-Mu'āšir* 96, p. 19-54.

Al-Ḥājj Qāsim, Hadīl Nabil & Abū Sanīnah, 'Awdah (2019). Darajah al-Takāmul al-Ufuqī fi al-Mahārāt al-Ḥayātiyyah fi Manāhij al-Šaff al-Thānī al-Asāsī fi al-Urdun. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 16(3), p. 84-100.

Al-Jahūrī, Zuwaynah bint Salīm bin 'Īsā (2002). *Fā'iliyyah al-Ṭarīqah al-Takāmiliyyah fi Tadrīs al-Nuṣūṣ wa al-Muṭāla'ah Ladā Ṭālibāt al-Šaff al-Awwal al-Thānawī fi Sulṭanah 'Ummān* [unpublished master's thesis]. Sultan Qaboos University.

Al-Miqdād, Zaryāf 'Abd al-Qādir (2013). Athar al-Taṭbīq al-Takāmul bayb Ṭarīqatay al-Muḥāḍarah wa al-'Arūḍ al-'Amaliyyah fi Taḥṣīl Ṭalabah Mu'allim al-Šaff al-Sanah al-Ūlā fi Muqarrar 'Ilm Wazā'if al-A'ḍā' wa

- Ittijāhāhim Naḥwah. *Damascus University Journal for Educational and Psychological Sciences* 29(1), p. 473-500.
- Al-Musnid, Shadā Ṣāliḥ & al-Sa'ādūn, Batūl 'Abd al-'Azīz (2021). Taṭwīr Tadrīs al-Qur'ān al-Karīm fī Madāris Taḥfīz al-Qur'ān al-Ibtidā'iyyah fī daw' Madkhal al-Takāmūl ma' al-Lughah al-'Arabīyyah wa al-'Ulūm min Wajh Naẓar A'dā' Hay'ah al-Tadrīs fī Qism al-Dirāsāt al-Qur'āniyyah bi Jāmi'ah al-Malik Sa'ūd. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 16(5), p. 21-44.
- Al-Qawābī'ah, Bassām Sālim (2014). Athar Istirātijīyyah al-Tadabbur 'alā Ḥifẓ al-Qur'ān al-Karīm fī al-Taḥṣīl al-Fawrī wa al-Mu'ajjal ladā 'Aynah min Ṭalībāt al-Ṣāff al-Tāsi' al-Asāsi fī Muḥafazah al-Ṭafilah. *The International Interdisciplinary Journal of Education* 3(8), p. 130-142.
- Al-Qaysī, Limā Mājid & al-Rawājīfah, Ayman 'Ayd (2021). Al-Tanāẓur fī al-Qur'ān al-Karīm: Al-Infī'ālāt al-Nafsiyyah wa al-Muḍāmin al-Irshādiyyah fī Sūratay Ṭaha wa al-Insān. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 17(5), p. 142-158.
- Al-Rawājīfah, Ayman 'Ayd (2018). Naẓariyyah Shabakah al-Tanāẓur "al-Tanāgham" fī al-Qur'ān al-Karīm: Mabda' al-Naẓariyyah. *Majallah al-Aṭrūḥah li al-'Ulūm al-Insāniyyah* 9(3), p. 11-22.
- Al-Rawājīfah, Ayman 'Ayd (2019). Naẓariyyah al-Majmū'āt "al-Ramz" wa al-Tanāẓur fī al-Qur'ān al-Karīm: Tanāẓur al-Suwar. *Majallah al-Aṭrūḥah li al-'Ulūm al-Insāniyyah* 4(1), p. 11-34.
- Al-Rawājīfah, Ayman 'Ayd (2019). Naẓariyyah al-Majmū'āt "al-Ramz" wa al-Tanāẓur fī al-Qur'ān al-Karīm: Tanāẓur al-Āyāt wa al-Jumal wa al-Kalimāt fī Sūrah al-Baqarah Anmūdhajan. *Quranica* 11(1), p. 107-122.
- Al-Shāhid, Yusrā bint Muḥammad (February 16, 2013). *Al-Takāmūl al-Ma'rifi fī Tadrīs al-Qur'ān al-Karīm wa al-Qirā'āt li al-Mutakhaṣṣiṣin* [paper presentation]. Al-Mu'tamar al-Duwalī li Taṭwīr al-Dirāsāt al-Qur'āniyyah, Kursī al-Qur'ān al-Karīm wa 'Ulūmuh. King Saud University, p.9-10.
- Al-Sharbīnī, Fawzī & al-Ṭantāwī, 'Ifat (2001). *Madākhil Tarbawīyyah fī Taṭwīr al-Manābij al-Ta'līmīyyah*. Anglo Egyptian Library, p. 211.
- Al-Sirr, Khālid Khamīs (2019). *Asāsiyyāt al-Manābij al-Ta'līmīyyah*. Al-Aqsa University, p. 421-433.
- Aṣlān, 'Umar Muḥammad (2021). Turuq wa Asālib al-Tadrīs wa al-Qayyim al-Tarbawīyyah al-Mustanbiḥah min Sūrah Maryam wa Taṭbīqātihā al-'Amaliyyah fī Mādah al-Tārikh. *The Islamic University Journal of Educational and Psychology Studies* 29(2), p. 279-306.

- Bādī, Manār Khālīd (2017). Al-Tanāẓur al-Naṣṣī bayn Fātiḥatay Sūrah Luqmān wa al-Baqarah. *Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences* 36, p. 442-460.
- Ibn Kathīr, 'Imād al-Dīn Abū al-Fidā' (n.d.). *Tafsīr Ibn Kathīr*. King Saud University. <https://quran.ksu.edu.sa/tafseer/katheer/sura2-aya1.html>.
- Karam, Iyād Kamar (2017). Al-Manhaj al-Takāmulī - Dirāsah fi al-Mafhūm wa al-Nazariyyah. *Lark Journal Philosophy, Linguistics and Social Sciences* 25, p. 39-48.
- Kūdash, Yaḥyā Rāmiz & al-Fityānī, Khālīd Ibrāhīm (2009). *Al-Wāḍiḥ fi al-Thaqāfah al-Islāmiyyah*. Dār al-Masīrah li al-Nashr wa al-Tawzī', p. 40.
- Ramaḍān, Hayām Naṣr al-Dīn (2017). Istirātijyyāt al-Tadrīs al-Wāridah fi al-Qur'ān al-Karīm - Taḥlīl li Sūrah al-Baqarah. *Journal of Educational Sciences* 29(3), p. 435-459.
- Shāhīn, 'Abd al-Ḥamīd Ḥasan (2011). *Istirātijyyāt al-Tadrīs al-Mutaqaddimah wa Istirātijyyāt al-Ta'allum wa Anmāt al-Ta'allum*. Faculty of Education, Alexandria University, p. 22-26.
- Ya'qūb, Yanāl (2015). *Ṭarā'iq al-Ta'allum wa al-Ta'lim fi al-Qur'ān al-Karīm wa Ārā' al-Mudarrisīn fi Taṭbīqātihā al-'Amaliyyah: Dirāsah Taḥlīliyyah* [PhD's thesis]. Damascus University, p. 156.